



שם הקורס	עבודה רגישת מגדר ונטיה מינית עם בני ובנות נוער (חוש"ן-חינוך ושינוי, חל"צ)
----------	---

פרטי הקורס:

יום בשבוע	שעות המפגש	אופן הלמידה : סינכרוני/א-סינכרוני/ פא"פ / למידה היברידית	אוכלוסיית יעד
ג'	16:00-19:00	8 מפגשים סינכרוני פא"פ ו-2 מפגשים א-סינכרוני	מורים ומורות לתלמידי על-יסודי

רכז/ת הקורס	תעודת זהות	מייל	טלפון נייד
עו"ס מור נהרי	302849187	ceo@hoshen.org	050-6504440

פרטי המרצה/ים:

שם המרצה	תעודת זהות	מייל	טלפון נייד
ד"ר זאביק גרינברג	58649104	zeevik@gmail.com	054-678005

<p>היכרות ושיח בנושאי סוגיות להט"ב בקרב נוער, ומתן כלים פרקטיים לצוותי ההוראה יקדמו את רווחתם הנפשית ואיכות החיים של תלמידים רבים. הדבר יספק להם רשת בטחון אל מול אתגרים חברתיים ומשפחתיים שעלולים לעלות.</p>	<p>רציונאל הקורס</p>
<p>1. לספק כלים פרקטיים לצוות ליצירת מרחב בטוח ומתן מענה לצרכים הייחודיים של הנוער במרחב החינוכי ומעבר לו.</p> <p>2. לחבר את הצוות ורותם אותו להכיר באחריותו והשפעתו לשלמות הנוער ובריאותו גם מחוץ לכותלי בית הספר.</p> <p>3. לתת מענה לשאלות וקונפליקטים של מורים עם סוגיות העולות מן השטח אל מול תלמידים להט"ב ומתלבטים.</p>	<p>מטרות הקורס</p>
<p>1. מבוא: הכירות עם עולם הלהט"ב</p> <p>2. טרנס בגיל העשרה</p> <p>3. התמודדות קהילתית עם יציאה מהארון</p> <p>4. להט"ב בפוביה</p>	<p>ראשי פרקים מרכזיים</p>
<p>5. סיכוניות בקרב נוער להט"ב</p>	
<p>6. תפקיד המורה כדמות חינוכית</p>	
<p>7. החיים שאחרי ביה"ס: להטב מול החברה</p>	
<p>8. מפגש סיכום</p>	

עקרונות/מיומנויות שיבואו לידי ביטוח בקורס:

<p>1. התוכנית מציגה למורים את מגוון המענים לנוער במצבי סיכון, וכן מציעה כלים לליווי רגשי ושיח מותאם ומאפשר בין הצוות החינוכי לנוער הזקוק להם.</p>
<p>2. קידום רווחתם הנפשית ויספק להם רשת בטחון אל מול אתגרים חברתיים ומשפחתיים שעלולים לעלות.</p>

תכנית הקורס:

שם המרצה	מקום המפגש	סוג המפגש	שעות המפגש	עקרון/ מיומנות מובילה	נושא המפגש/תכנים	תאריך	מס' מפגש
ד"ר זאביק גרינברג	זום	סינכרוני	16:00 - 19:00	כלים לצוות	מבוא: הכירות עם עולם הלהט"ב	24/11/22	1.
ד"ר זאביק גרינברג	זום	סינכרוני	16:00 - 19:00	כלים לצוות	טרנס בגיל העשרה	29/11/22	2.
ד"ר זאביק גרינברג	זום	סינכרוני	16:00 - 19:00	כלים לצוות	התמודדות קהילתית עם יציאה מהארון	06/12/22	3.
ד"ר זאביק גרינברג	זום	סינכרוני	16:00 - 19:00	קידום רווחה	להט"בפוביה	13/12/22	4.
-	-	א-סינכרוני	16:00 - 19:00	כלים לצוות	שיעור א-סינכרוני	27/12/22	5.
ד"ר זאביק גרינברג	סיור שטח תל אביב	פרונטלי	16:00 - 19:00	רווחה, הכרת מענים	סיכוניות בקרב נוער להט"ב	3/1/23	6.
ד"ר זאביק גרינברג	זום	סינכרוני	16:00 - 19:00	קידום רווחה	תפקיד המורה כדמות חינוכית	10/1/23	7.
-	-	א-סינכרוני	16:00 - 19:00	כלים לצוות	שיעור א-סינכרוני	17/1/23	8.
ד"ר זאביק גרינברג	זום	סינכרוני	16:00 - 19:00	רווחה, הכרת מענים	החיים שאחרי ביה"ס: להטב בחברה	24/1/23	9.
ד"ר זאביק גרינברג	פסג"ה בתים	פרונטלי	16:00 - 19:00	כלים לצוות	מפגש סיכום	07/02/23	10.

דף למשתלם – הוראות למשימת הסיום

המרכיב	הנחיות למשתלם	ניקוד
עמוד השער	שם הקורס, שם המרצה, שם המשתלם/ת, מספר ת.ז.	5%
היקף העבודה (מספר עמודים)	4-6 עמודי טקסט	95%

מרכיבי העבודה והיקפם			
רקע תיאורטי	<u>יש לבחור 1 מבין 2 האפשרויות:</u>		
גוף העבודה: תהליך, <u>יישום</u> ושותפים	<p>(1) עלייך לבחור ולראיין אדם על סיפור חייו ולנתח את הריאיון ע"פ 2 מתוך הנושאים שיילמדו במהלך הקורס.</p> <ul style="list-style-type: none"> - הצגת המראויינת. - הצגת 2-3 תחנות מסיפור החיים שבהן העמקה תאורטית על פי הנלמד בקורס. 	<p>(2) עלייך לכתוב מערך שיעור באחד מהנושאים שיילמדו לאורך הקורס.</p> <ul style="list-style-type: none"> - הצגת הכיתה, תיאור הכיתה, ניתוח שלהם, מה המצב בכיתה, מה המציאות שהיינו רוצים להנחיל בכיתה. - הצעת מערך השיעור והקשר שלו לנושא הנבחר. 	<p>בין 2-3 עמודי טקסט (לא כולל שער) פונט DAVID גודל 12.</p>
תובנות, מסקנות, לקחים	<ul style="list-style-type: none"> - מסקנות מביצוע הריאיון, כיצד הרגשת במהלך הריאיון? - האם עלו קונפליקטים במהלכו? מה ניתן ללמוד ממנו להמשך הדרך בעבודה עם להט"ב? 	<ul style="list-style-type: none"> - מסקנות מהעברת השיעור בכיתה, כיצד הנושא התקבל, האם עלו קונפליקטים במהלך השיעור - כיצד התמודדתי איתם, מה ההשלכות של ההתנהלות בכיתה/ התמודדות שלי עם הקונפליקטים. - הצגת לקחים להתמודדות בפעם הבאה 	<p>בין 1-2 עמודי טקסט (לא כולל שער) פונט DAVID גודל 12.</p>
רפלקציה אישית	<ul style="list-style-type: none"> - ספרי על החוויה בכתיבת העבודה, באילו אתגרים נתקלת בעת כתיבת העבודה והביצוע בפועל? - מה למדת על עצמך במהלך כתיבת העבודה? כיצד את קושרת את הלמידה בקורס לחוויה בכיתה? 	<ul style="list-style-type: none"> - ספרי על החוויה בכתיבת העבודה, באילו אתגרים נתקלת בעת כתיבת העבודה והביצוע בפועל? - מה למדת על עצמך במהלך כתיבת העבודה? כיצד את קושרת את הלמידה בקורס לחוויה בכיתה? 	<p>עמוד טקסט 1 פונט DAVID גודל 12.</p>



ביבליוגרפיה (ספרים + אתרי אינטרנט)

פרדס, א., קובלסקי, ש. & כץ, א. (2011). Parents as a "secure base" as adolescents come out as lesbian and gay: An attachment perspective/ תאוריית ההתקשרות. *מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית*, 17-38,

ידיד, נ., רימון, י. & צימרמן, ש. (2011). The Ministry of Education's policy on LGBT: Between "laying the cards on the table" and the General Director's circular against homophobia/ בנושא הלהט"ב: בין "קלפים פתוחים" לבין חוזר מנכ"ל כנגד ההומופוביה- *Mifgash: Journal of Social Educational Work*, (33), 211-221.

Broad, K. L. (2011). Coming out for parents, families and friends of lesbians and gays: From support group grieving to love advocacy. *Sexualities*, 14(4), 399-415.

Crisp, C., & McCave, E. L. (2007). Gay affirmative practice: A model for social work practice with gay, lesbian, and bisexual youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 24(4), 403-421.

Galgut, C. (2005). Lesbians and therapists—the need for explicitness. *Counselling and Psychotherapy Journal*, 16(4), 8-11.

Glikman, A., & Elkayam, T. S. (2019). Addressing the issue of sexual orientation in the classroom—attitudes of Israeli education students. *Journal of LGBT Youth*, 16(1), 38-61.

LaSala, M. C. (2010). *Coming out, coming home: Helping families adjust to a gay or lesbian child*. Columbia University Press.

MacDonald, K. (2013). *Sexual orientation microaggressions in psychotherapy*. John F. Kennedy University.

McDonald, K. (2018). Social support and mental health in LGBTQ adolescents: A review of the literature. *Issues in mental health nursing*, 39(1), 16-29.

Meyer, I. H., & Frost, D. M. (2013). Minority stress and the health of sexual minorities.

Pizmony-Levy, O., & Kosciw, J. G. (2016). School climate and the experience of LGBT students: A comparison of the United States and Israel. *Journal of LGBT Youth*, 13(1-2), 46-66.



מ. דרגצקי תגובות הורים במשפחות הטרוסקסואליות ליציאת ילדיהם מהארון. אוניברסיטת תל אביב

Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: implications for clinical practice. *American psychologist, 62*(4), 271.

Gayle S. Rubin, "Thinking Sex: Notes for A Radical Theory of the Politics of Sexuality," in *The Lesbian and Gay Studies Reader*, eds. Henry Abelove, Michele Aina Barale, and David M. Halperin (New York and London: Routledge, 1993), 3-44.

<https://implicit.harvard.edu/implicit/user/israeldemo/static/selectatest.html>

<http://alllookslike.com>

Pizmony-Levy, O., Rogel, A., & Shilo, G. (2019). Pride and the true colors of the holy land: school climate for lesbian, gay, bisexual, and transgender students in Israel. *International Journal of Educational Development, 70*, 102082.

Savin-Williams, R. C. (2020). Coming out to parents and self-esteem among gay and lesbian youths. In *Homosexuality and the Family* (pp. 1-35). Routledge.

<https://www.jpost.com/business-and-innovation/tech-and-start-ups/article-710418>

<https://newmedia.calcalist.co.il/magazine-02-12-21/m01.html>

https://www.tipulpsychology.co.il/index.php?option=com_k2&id=30_8e496189ea22f1fb6b37ce398e435eed&lang=he-il&task=download&view=item

<https://dictionary.apa.org/gender-dysphoria>