

תקציר

בפעילות זו נפגיש את התלמידות עם דמויות להט"ביות שונות, המייצגות או מציגות זהויות שונות מהקהילה והתמודדויות שונות ומגוונות עם להט"בפוביה. דרך פיתוח אמפטיה לדמויות וקבלת השראה, נבקש לעורר אותן לחשיבות של יום הבנ"ה ושל המאבק בלהט"בפוביה בכללותו ולעורר אצלן מעורבות כלפי הנושא.

תחילה, נסביר בקצרה על יום הבנ"ה, אחר-כך נצפה בסרטונים באורך כולל של כרבע שעה, ולאחר דיון בסוגיות השונות שעלו ובהצעות לפתרון, ננסה לרתום את התלמידות למעורבות אישית וחברתית.



הקדמה

* המערך מנוסח ברובו בלשון רבות אך פונה לכל המגדרים

קהל היעד:

כיתות ז-ט

מטרות הפעילות:

היכרות ראשונית עם הקהילה הלהט"בית העלאת מודעות בקרב התלמידות ללהט"בפוביה רתימה של התלמידים ליום הבנ"ה ולמאבק בלהט"בפוביה

הציוד הנדרש:

אמצעים להצגת סרטונים (מחשב ומקרן או מסך, חיבור לאינטרנט). רצוי לפתוח מראש את כל הסרטונים ולוודא שנטענו.

אורך הפעילות 45 דק'

רצוי לסדר את הכיתה במעגל

מהלך הפעילות

חלק א - על יום הבנ"ה (10 דק')

נשאל את התלמידות האם הן יודעות מה זה להט"בפוביה ונאסוף תשובות. אם יתקשו לענות, נפשט באמצעות שתי השאלות הבאות:

האם ידוע לכם מה זה להט"ב?

האם ידוע לכם מהי הומופוביה?

לאחר איסוף התשובות, נדייק, להט"ב - ראשי תיבות של:

לסביות (נשים שנמשכות מינית ו/או רומנטית לנשים)

הומואים (גברים שנמשכים מינית ו/או רומנטית לגברים)

טרנסג'נדריות (מי שהזהות המגדרית שלהן אינה תואמת את המין שבו סומנו בלידה)

ביסקסואלים (נמשכות ליותר ממגדר אחד).

הומופוביה - שנאה ודיכוי המופנים כלפי הומואים. מכאן, להט"בפוביה - שנאה ודיכוי המופנים כלפי להט"ב.

לאחר מכן, נסביר שהתכנסנו היום לכבוד יום הבנ"ה - היום הבינלאומי למאבק בלהט"בפוביה, ונקרא:

יום הבנ"ה, ציון לראשונה בעולם בשנת 2005 ומצוין בישראל מאז 2006. התאריך הנבחר מציין את המועד שבו הומוסקסואליות מרשימת ההפרעות הנפשיות על ידי ארגון הבריאות העולמי, בתאריך 17 במאי 1990.

ברחבי העולם, היום משמש גם לציון ולהצבעה על ההשלכות ההרסניות של להט"בפוביה וגם להמשך המאבק באפליה ודיכוי שחווה הקהילה. במסגרת זו, מתקיימות פעילויות שונות ומגוונות ברחבי הארץ והעולם, בהן מקודמים עקרונות של סובלנות והכרה בלהט"ב לצד מאבק באפליה ודיכוי שהקהילה חווה בכל מישורי החיים.

בהקשר המקומי, בהתאם לשם הבנ"ה, ניתן דגש מרכזי ביום זה לקידום מסרים חיוביים של הבנה, סולידריות ופולורליזם, כניגוד לקרקע הבורות עליה צומח חלק מהותי מהשנאה ומהדיכוי המופנים כלפי להט"ב.

יוזם יום הבנ"ה, לואי-ז'ורז' טן, אינטלקטואל אפרו-צרפתי: "ההומופוביה היא החרפה, ועלינו לפרק אותה מהגינה החברתי ולהיאבק בה באופן גלוי... היום הזה נועד להראות שהמלחמה נגד ההומופוביה היא לא רק של הקהילה הגאה, אלא גם נמצאת באחריותן המלאה של הרשויות הציבוריות ומבטאת את רצון החברה כולה."

חלק ב - סרטונים ודיון (25 דק')

בחלק זה נציג אתגרים וקשיים שונים שהקהילה נתקלת בהן וננסה יחד עם הכיתה למצוא דרכים לפתרונות.

נבחר ארבעה מתוך חמשת הסרטונים המייצגים זהויות שונות מהקהילה, תוך הצגתם על-פי הכותרות:

עדי מורג מסבירה על ביסקסואליות

רומי נערה טרנסג'נדרית, מספרת על התהליך שלה

* חשוב לציין לאחר ההקרנה שנעשה בלבול בסרטון, כאשר רומי מדברת על המגדר שלה ועל היותה טרנסג'נדרית ונשאלת "מתי הבנת מהי נטייתך המינית" - השאלה הנכונה צריכה להיות מתי היא הבינה שהיא אשה או שהיא טרנסג'נדרית.

איתמר נער הומו, מדבר על יציאה מהארון

אנדר תשובה של ג'נדרקוויר לשאלה "אתה בן או בת?"

ניקי בת לזוג לסביות, מדברת על יחס הרשויות למשפחה

על צדו הימני של הלוח, נכתוב את הרשימה הבאה של סוגיות שעלו בסרטונים ונזמין את התלמידות להוסיף לרשימה:

< חוסר קבלה של משפחות הקשת

< אפליה מצד החוק

< קושי מול המשפחה

< קושי מול חברים ו/או בית הספר

< חוסר הבנה של זהויות

עתה, נשאל את הכיתה מה אפשר לעשות כדי להתמודד עם הקשיים ולפתור את הבעיות שהעלינו, ונכתוב את התשובות ברשימה בצדו השני של הלוח. עם כל הצעה להתמודדות, נשאל את התלמידות לאיזה מהסוגיות הצעה עשויה לתת מענה ונמתח קו לעבר תשובותיהן. דוגמאות אפשריות להוספה:

< תליית שלטים נגד השימוש במילים כמו "הומו", "קוקסינל", "נקבה" וכו' כקללה

< הגברת נראות ומודעות ללהט"ב

< תערוכת אמנות בנושא שונות מינית ומגדרית

< חלוקת סיכות/פלאיירים של תמיכה בלהט"ב

< סקר מרחב בטוח לכלל תלמידי בית הספר

< דוכני הסברה

< סרטונים ויראליים להעלאת מודעות

< שירים נגד להט"ב/כפוביה

< משמרות מחאה והפגנות

חלק ג - יישום וסיכום (10 דק')

לסיכום, נבקש להביא את ההצעות לפתרון לעולמן היומיומי של התלמידות.

נזכיר כי יום הבנ"ה הוא יום של הגברת הסובלנות ושל מאבק בלהט"ב/כפוביה, וננסה לעודד מעורבות מצד הכיתה כלפי הנושא. נשאל אותן איזה מההצעות שעלו בצדו השמאלי של הלוח הן מוכנות לנסות לקחת על עצמן ונקיף בעיגול את תשובותיהן. נזמין אותן להתייעץ איתנו בסוף השיעור או בזמן אחר כיצד לעשות זאת, ונצוות תלמידות שאולי מעוניינות בדברים דומים.

בשלב זה, נסכם ונאמר שגם מי שאינן מעוניינות לקחת על עצמן מעורבות פעילה יכולות להתחייב בצורה אישית לקידום הסובלנות וקבלת השונה:

< להפסיק להשתמש במילים כמו "הומו", "קוקסינל", או "נקבה" ככינויי גנאי.

< לכבד בקשות לשינוי בשם או בלשון הפנייה

(אם לא בטוחות אפשר פשוט לשאול, אם מתבלבלות ממשיכות להשתדל ועם הזמן לומדות).

< להכיל ולהביע תמיכה בפני חברי. שיוצאת מהארון בפנינו

(לדוגמה: "אני שמחה ששיתפת אותי", "אני כאן בשבילך", "אם לא תרצה/י לא אספר לאנשים אחרים", "איך אני יכול/ה לעזור לך?")

< להשמיע קול של סולידריות ותמיכה בלהט"ב, כאשר מושמעות מילים פוגעניות או כאשר מושמעות דעות להט"ב/כפוביות.

אחריות אישית וקבוצתית על מרחב בטוח ללהט"ב בבית-הספר

מערך לפעילות בכיתה לכבוד יום הבנ"ה

הקדמה

* המערך מנוסח ברובו בלשון רבות אך פונה לכל המגדרים.

קהל היעד:

כיתות ט עד יב.

מטרות הפעילות:

היכרות עם יום הבנ"ה ועם המושג "מרחב בטוח" בהקשר הלהט"בי

העלאת מודעות כלפי הצורך במרחב בטוח ללהט"ב בבית הספר

רתימה של התלמידים ליצירת מרחב בטוח בבית הספר

הציוד הנדרש:

שאלון מרחב בטוח לחלוקה כמספר המשתתפות (נספח)

אורך הפעילות 45 דק'

רצוי לסדר את הכיתה במעגל

תקציר

בפעילות זו ננסה לגבש אצל התלמידים מודעות כלפי המצב בבית הספר ביחס ללהט"ב, בדגש על המושג "מרחב בטוח" ועל התנאים שמקיימים אותו. נעשה זאת בדגש על שיח של אחריות ולא של אשמה - כולנו טועות ואף אחת מאתנו לא יודעת הכל. המטרה היא לשפר ולהשתפר יחד, כקבוצה וכיחידים. כך, ננסה לרתום את התלמידות ללקיחת אחריות אישית וקבוצתית כחלק מהמאמץ ליצירת מרחב בטוח בבית הספר.

תחילה, נסביר בקצרה על יום הבנ"ה, אחר-כך נדון במושג "מרחב בטוח", ולאחר מילוי מדד המרחב הבטוח שבשאלון נדון במצב בבית הספר ולבסוף נקיים שיח סביב הדרכים ליצירת המרחב הבטוח.

מהלך הפעילות

חלק א - על יום הבנ"ה (10 דק')

נשאל את התלמידות האם הן יודעות מה זה להט"ב בפוביה ונאסוף תשובות. אם יתקשו לענות, נפשט באמצעות שתי השאלות הבאות:

האם ידוע לכם מה זה להט"ב?

האם ידוע לכם מהי הומופוביה?

לאחר איסוף התשובות, נדייק:

להט"ב - לסביות, הומואים, טרנס ובי.

הומופוביה - שנאה ודיכוי המופנים כלפי הומואים.

ומכאן, להט"ב בפוביה - שנאה ודיכוי המופנים כלפי להט"ב.

לאחר מכן, נסביר שהתכנסנו היום לכבוד יום הבנ"ה - היום הבינלאומי למאבק בלהט"ב בפוביה, ונקרא:

יום הבנ"ה, צוין לראשונה בעולם בשנת 2005 ומצוין בישראל מאז 2006. התאריך הנבחר מציין את המועד שבו הוטרדה ההומוסקסואליות מרשימת ההפרעות הנפשיות על ידי ארגון הבריאות העולמי, בתאריך 17 במאי 1990.

ברחבי העולם, היום משמש גם לציון ולהצבעה על ההשלכות ההרסניות של להט"ב בפוביה וגם להמשך המאבק באפליה ובדיכוי שחווה הקהילה. במסגרת זו, מתקיימות פעילויות שונות ומגוונות ברחבי הארץ והעולם, בהן מקודמים עקרונות של סובלנות והכרה בלהט"ב לצד מאבק באפליה ובדיכוי שהקהילה חווה בכל מישורי החיים.

בהקשר המקומי, בהתאם לשם הבנ"ה, ניתן דגש מרכזי ביום זה לקידום מטרים חיוביים של הבנה, סולידריות ופולרליזם, כניגוד לקרקע הבורות עליה צומח חלק מהותי מהשנאה ומהדיכוי המופנים כלפי להט"ב.

יוזם יום הבנ"ה, לואי-ז'ורז' טן, אינטלקטואל אפרו-צרפתי: "ההומופוביה היא החרפה, ועלינו לפרק אותה מהגיונה החברתי ולהיאבק בה באופן גלוי... היום הזה נועד להראות שהמלחמה נגד ההומופוביה היא לא רק של הקהילה הגאה, אלא גם נמצאת באחריותן המלאה של הרשויות הציבוריות ומבטאת את רצון החברה כולה."

חלק ב - על מרחב בטוח (10 דק')

ניתן את ההגדרה למרחב בטוח, וננהל דיון סביב השאלות הבאות:

אחריות אישית וקבוצתית על מרחב בטוח ללהט"ב בבית-הספר

מערך לפעילות בכיתה לכבוד יום הבנ"ה

מרחב בטוח הוא סביבה פתוחה, מכילה ומקבלת, בה לכל אחד ניתנת תחושת בטחון אישי ואפשרות לביטוי עצמי מלא, ללא חשש מאלימות. מרחב כזה מורכב מהתחשבות בצרכים ובריגישויות של כל מי שבכיתה.

אילו דברים יכולים להשפיע לדעתכם על היות בית הספר מרחב בטוח ללהט"ב?
(תשובות לדוגמה: פעילויות על הקהילה, שיעורי חינוך מיני, גמישות במקרים בהם יש הפרדה מגדרית)

אילו דברים שמגיעים מתלמידים עלולים לדעתכם להקשות על להט"ב בבית הספר?
(תשובות לדוגמה: שימוש ב"הומו" כקללה, ציפייה "להשיג חברה" בגיל מסוים)

אילו דברים במרחב הבית ספרי עלולים לדעתכם להקשות על להט"ב בבית הספר?
(תשובות לדוגמה: חלוקת הכיתה ל"בנים מול הבנות" בפעילויות, אי-התייחסות לאלומות מגדרית או מינית)

חלק ג - שאלון מרחב בטוח (15 דק')

נחלק לתלמידות את השאלון וניתן להן כ-5 דקות למלא אותו. נבקש לשמור על שקט בזמן הזה ושכל שאלון ישאר אישי - תכף נאפשר למי שרוצה לשתף.

כשכל התלמידות סיימו, נדון בממצאים:

בהצבעה - לכמה תלמידים יצא אדום? לכמה יצא צהוב? לכמה יצא ירוק?

איזה מהדברים סימנתן שהעידו על חוסר במרחב בטוח? מדוע הם גורמים למרחב להיות פחות בטוח ללהט"ב?

איזה מהדברים סימנתן שהעידו לטובת מרחב בטוח ללהט"ב? כיצד הם מיטיבים עם להט"ב?

האם משהי רוצה לשתף בניסיון חיובי שהיה לה בהקשר הזה? (אפשר להעלות על-פי אחד מסעיפי השאלון)

האם משהי רוצה לשתף בניסיון שלילי שהיה לה בהקשר הזה? (אפשר להעלות על-פי אחד מסעיפי השאלון)

חלק ד - יצירת מרחב בטוח (13 דק')

לסיכום, נקשר את הדברים חזרה ליום הבנ"ה - היום הבינלאומי למאבק בלהט"ב בפוביה. נזכיר כי מטרת היום, לצד הגברת הנראות הלהט"בית ועידוד סובלנות, היא גם להיות רגע-שיא ותזכורת לצורך במאבק בלהט"ב בפוביה.

נבחין בפני הכיתה: מדד המרחב הבטוח שבשאלון נקבע על-פי קריטריונים הנוגעים גם להתנהלות של המוסד ושל הצוות וגם להתנהלות של התלמידות.

נדון בשאלות הבאות, תוך שימת דגש על האחריות של התלמידים כקבוצה:

מה ניתן לעשות ברמה האישית כדי לקדם את יצירת המרחב הבטוח ללהט"ב בבית הספר?

< להפסיק להשתמש במילים כמו "הומו", "קוקסינל", או "נקבה" ככינויי גנאי.

< לכבד בקשות לשינוי בשם או בלשון הפנייה (אם לא בטוחות אפשר פשוט לשאול, אם מתבלבלות ממשיכות להשתדל ועם הזמן לומדות).

< להכיל ולהביע תמיכה בפני חבר.ה שיוצאת מהארון בפנינו (לדוגמה: "אני שמח/ה ששיתפת אותי", "אני כאן בשבילך", "אם לא תרצה/י לא אספר לאנשים אחרים", "איך אני יכול/ה לעזור לך?").

< להשמיע קול של סולידריות ותמיכה בלהט"ב, כאשר מושמעות מילים פוגעניות או כאשר מושמעות דעות להט"ב בפוביות.

מה ניתן לעשות ברמה הקבוצתית כדי לקדם את יצירת המרחב הבטוח ללהט"ב בבית הספר?

אפשרויות לדוגמה:

< תליית שלטים בבית הספר נגד השימוש במילים כמו "הומו", "קוקסינל", "נקבה" וכו' כקללה

< הגברת נראות ומודעות ללהט"ב

< תערוכת אמנות בנושא שונות מינית ומגדרית

< חלוקת סיכות/פלאיירים של תמיכה בלהט"ב

< סקר מרחב בטוח לכלל תלמידי בית הספר

< דוכני הסברה

< סרטונים ויראליים להעלאת מודעות

< ימי עיון וכנסים בנושא המאבק בלהט"ב בפוביה

< קמפיין אינטרנטי

< תערוכות, מופעים ואירועי תרבות נוספים לקידום סולידריות עם להט"ב

< שירים נגד להט"ב בפוביה

< משמרות מחאה והפגנות

< עידוד מחקרים (תחרות עבודות מצטיינות)

< פאנל פוליטי בכנסת

הקדמה

* המערך מנוסח ברובו בלשון רבות אך פונה לכל המגדרים

קהל היעד:

כיתות ט עד יב.

מטרות הפעילות:

היכרות ראשונית עם הקהילה הלהט"בית העלאת מודעות בקרב התלמידות ללהט"ב בפוביה רתימה של התלמידים ליום הבנ"ה ולמאבק בלהט"ב בפוביה

הציוד הנדרש:

פוסטרים עם שש דמויות להט"ב תלויים בכיתה (קישור זמני, יצטרכו לקבל)

כרטיסיות עם שאלות מנחות מודפסות וגזרות (נספח)

אורך הפעילות 45 דק'

רצוי לסדר את הכיתה במעגל

תקציר

בפעילות זו נפגיש את התלמידות עם דמויות להט"ביות שונות, המייצגות זהויות שונות מהקהילה והתמודדויות שונות ומגוונות עם להט"ב בפוביה. דרך פיתוח אמפתיה לדמויות השונות וקבלת השראה מעשייתן, נבקש לעורר אותן לחשיבות של יום הבנ"ה ושל המאבק בלהט"ב בפוביה בכללותו.

תחילה, נסביר בקצרה על יום הבנ"ה, אחר-כך נחלק את הכיתה לקבוצות דיון ולאחר הצגה קצרה של כל קבוצה נסכם וננסה ליישם את התובנות שהכיתה הגיעה אליהן.

מהלך הפעילות

חלק א - על יום הבנ"ה (7 דק')

נשאל את התלמידות האם הן יודעות מה זה להט"ב בפוביה ונאסוף תשובות. אם יתקשו לענות, נפשט באמצעות שתי השאלות הבאות:

האם ידוע לכם מה זה להט"ב?

האם ידוע לכם מהי הומופוביה?

לאחר איסוף התשובות, נדייק:

להט"ב - לסביות, הומואים, טרנס ובי.

הומופוביה - שנאה ודיכוי המופנים כלפי הומואים.

ומכאן, להט"ב בפוביה - שנאה ודיכוי המופנים כלפי להט"ב.

לאחר מכן, נסביר שהתכנסנו היום לכבוד יום הבנ"ה - היום הבינלאומי למאבק בלהט"ב בפוביה, ונקרא:

יום הבנ"ה, צוין לראשונה בעולם בשנת 2005 ומצוין בישראל מאז 2006. התאריך הנבחר מציין את המועד שבו הוטרדה ההומוסקסואליות מרשימת ההפרעות הנפשיות על ידי ארגון הבריאות העולמי, בתאריך 17 במאי 1990.

ברחבי העולם, היום משמש גם לציון ולהצבעה על ההשלכות ההרסניות של להט"ב בפוביה וגם להמשך המאבק באפליה ובדיכוי שחוזה הקהילה. במסגרת זו, מתקיימות פעילויות שונות ומגוונות ברחבי הארץ והעולם, בהן מקודמים עקרונות של סובלנות והכרה בלהט"ב לצד מאבק באפליה ובדיכוי שהקהילה חווה בכל מישורי החיים.

בהקשר המקומי, בהתאם לשם הבנ"ה, ניתן דגש מרכזי ביום זה לקידום מטרים חיוביים של הבנה, סולידריות ופולרליזם, כניגוד לקרקע הבורות עליה צומח חלק מהותי מהשנאה ומהדיכוי המופנים כלפי להט"ב.

יוזם יום הבנ"ה, לואי-ז'ורז' טן, אינטלקטואל אפרו-צרפתי: "ההומופוביה היא החרפה, ועלינו לפרק אותה מהגיונה החברתי ולהיאבק בה באופן גלוי... היום הזה נועד להראות שהמלחמה נגד ההומופוביה היא לא רק של הקהילה הגאה, אלא גם נמצאת באחריות המלאה של הרשויות הציבוריות ומבטאת את רצון החברה כולה."

חלק ב - סרטונים ודיון (25 דק')

נגיד לתלמידות שיש להן שלוש דקות בלבד (ניתן ורצוי להציג כאתגר כיפי) לשוטט בחדר ולבחור בזריזות דמות שעניינה אותן מבין הפוסטרים המפוזרים בכיתה, בניסיון לחלוקה שווה של תלמידות לכל דמות. נבהיר שלאחר מכן יהיה להן זמן ללמוד על כל אחת מהדמויות.

נבקש מהקבוצות שנוצרו עם הבחירה בדמויות ליצור מעגלים קטנים ונחלק את הכרטיסיות למילוי בידי כל קבוצה, תוך הבהרה שתקף יצטרכו להציג את התוצאות.

תשובות אפשריות:

מה הניע את הדמות לעשייה שלה? מה הפריע לה?
 היותה מופלית על רקע להט"ב / קבלת השראה / רצון לממש את רצונותיה
 איזה שינוי יצרה הדמות בעולם? כיצד?
 השינוי: העלאת מודעות / בניית קהילה / מימוש זכויות / בניית מסגרות / ייצוג
 האמצעים: אמנות / מאבק משפטי / הקמת ארגונים / חשיפה עצמית
 איך סיפור או מאבקה של הדמות קשור אליכן? איך ניתן להביע סולידריות כלפיה?
 קישור אלי: אני או מישהי קרובה אלי להט"ב / אכפת לי מנושאים של שוויון וזכויות
 הבעת סולידריות: כתיבה לדמות / הגעה למצעדים / הפצת הידע הלאה
 מניעים: היותה מופלית על רקע להט"ב / קבלת השראה / רצון לממש את רצונותיה
 דרכי פעולה: אמנות / מאבק משפטי / הקמת ארגונים / חשיפה עצמית
 קישור לעצמי: אני או מישהי קרובה אלי להט"ב / אכפת לי מנושאים של שוויון וזכויות
 הבעת סולידריות: כתיבה לדמות / הגעה למצעדים / הפצת הידע הלאה

חלק ג - הצגת התובנות (12 דק')

לכל קבוצה ינתנו 2 דקות להציג את הדמות הנבחרת בהתאם לשאלות המנחות.

חלק ד - סיכום (13 דק')

ננהל דיון מסכם סביב השאלות הבאות:

לאילו גילויים שונים של להט"בפוביה נחשפנו דרך הדמויות שחקרנו? (ממסדיים, חוקיים, כלכליים, חברתיים, משפחתיים)
 באילו צורות שונות ראינו שניתן להתמודד עם הלהט"בפוביה? (חשיפה אישית, כתיבה, מאבק משפטי, ארגונים, פעילות פוליטית, רשתות תמיכה, הפגנה ומחאה)
 לסיכום, נקשר את הכל חזרה ליום הבנ"ה - היום הבינלאומי למאבק בלהט"בפוביה. נזכיר כי מטרת היום, לצד הגברת הנראות הלהט"בית ועידוד סובלנות, היא גם להיות רגע-שיא ותזכורת לצורך במאבק בלהט"בפוביה.
 לסיום, ננסה להביא את הדברים ליישום, ונשאל את התלמידות מה הן מוכנות לעשות עבור המאבק בלהט"בפוביה ועבור קידום ההבנה, הסולידריות, ההיכרות וההכלה כלפי הקהילה הגאה. בהתאם לרמת השיח שהתקיים, נעודד את התלמידים לקחת על עצמם את היוזמה לחודש הלימודים שנתר, לחופש הגדול המתקרב או לשנת הלימודים הבאה.

ניתן לקבל השראה מפרויקטים קודמים שנעשו בארץ ובעולם:

- < תליית שלטים בבית הספר נגד השימוש במילים כמו "הומו", "קוקסינל", "נקבה" וכו' כקללה
- < הגברת נראות ומודעות ללהט"ב
- < תערוכת אמנות בנושא שונות מינית ומגדרית
- < חלוקת סיכות/פלאיירים של תמיכה בלהט"ב
- < סקר מרחב בטוח לכלל תלמידי בית הספר
- < דוכני הסברה
- < סרטונים ויראליים להעלאת מודעות
- < ימי עיון וכנסים בנושא המאבק בלהט"בפוביה
- < קמפיין אינטרנטי
- < תערוכות, מופעים ואירועי תרבות נוספים לקידום סולידריות עם להט"ב
- < שירים נגד להט"בפוביה
- < משמרות מחאה והפגנות
- < עידוד מחקרים (תחרות עבודות מצטיינות)
- < פאנל פוליטי בכנסת

בנוסף, נזכיר כי כל אחת יכולה לקחת עליה אחריות גם ברמה האישית, כדי לקדם את הפיכת המרחב הבית-ספרי לבטוח ולנעים עבור להט"ב:

- < להפסיק להשתמש במילים כמו "הומו", "קוקסינל", או "נקבה" ככינויי גנאי.
- < לכבד בקשות לשינוי בשם או בלשון הפנייה (אם לא בטוחות אפשר פשוט לשאול, אם מתבלבלות ממשיכות להשתדל ועם הזמן לומדות).
- < להכיל ולהביע תמיכה בפני חבר.ה שיוצאת מהארון בפנינו (לדוגמה: "אני שמח/ה ששיתפת אותי", "אני כאן בשבילך", "אם לא תרצה/י לא אספר לאנשים אחרים", "איך אני יכול/ה לעזור לך?").
- < להשמיע קול של סולידריות ותמיכה בלהט"ב, כאשר מושמעות מילים פוגעניות או כאשר מושמעות דעות להט"בפוביות.

הקדמה

* המערך מנוסח ברובו בלשון רבות אך פונה לכל המגדרים.

קהל היעד:

כיתות ד-ו

מטרות הפעילות:

חשיפת התלמידות לרצף המגדרי

חשיפת התלמידות למגוון משפחות הקשת

הציוד הנדרש:

רצועות קומיקס מודפסות של דמויות דיסני (נספח)

דפי צביעה של משפחות הקשת (קישור לדפים באתר חושן)

אורך הפעילות 45 דק'

רצוי לסדר את הכיתה במעגל



תקציר

בפעילות זו נפגיש את התלמידות עם מגוון האפשרויות המגדריות, כמו-גם עם "משפחות הקשת" המכילות הרכבים שונים של משפחות מהקהילה הלהט"בית. בכך נבקש לפתח אצלן סובלנות והכלה כלפי שונניות של זהות מגדרית ומינית בחברה.

תחילה, ניגע עם התלמידות בהשלכות של שינוי מגדר של גיבורות אהובות, ולבסוף הן יקבלו דפי צביעה עם משפחות הקשת ונדבר איתן על התחושות שלהן לגביהן.

מהלך הפעילות

חלק א - פתיח (2 דק')

נסביר לתלמידות שהיום נעסוק בהשפעה שיש להיותנו בנים או בנות על סיפורים שונים, ואחר-כך נכיר את מגוון משפחות הקשת.

חלק ב - ציפיות מגדריות (20 דק')

נחלק לתלמידות דפי קומיקס בהם דמויות דיסני שעברו שינוי מגדרי מבנים לבנות ומבנות לבנים, ונשאל אותן:

האם הסיפור היה שונה אם הדמות היתה במגדר ההפוך (בן במקום בת או בת במקום בן)? כיצד?

ניתן להן זמן בו הן יציירו את המשך הסיפור במשבצות הקומיקס הריקות, כפי שהן מדמיינות אותו בעקבות השינוי המגדרי שעברה הדמות. לבסוף נבקש מהתלמידות לשתף את שאר הכיתה במה שיצרו.

חלק ג - משפחות הקשת (20 דק')

נחלק לתלמידות את דפי הצביעה עם משפחות הקשת, וניתן להן לצבוע להנאתן. כעבור זמן מה נעצור (כל אחת תוכל לקחת את הדרך הביתה ולהמשיך לצבוע כרצונה), ונבקש מכל תלמידה להציג את הציור שלה, כאשר בכל פעם שמישהי מציגה נשאל אותה אחת או שתיים מהשאלות הבאות:

מה יש בציור של המשפחה הזו?

איך המשפחה הזו נראית לך?

במה המשפחה הזו דומה לשלך ובמה היא שונה?

מה את חושבת על המשפחה הזו?

האם היית מבקרת בבית של המשפחה הזו?

האם כל המשפחות צריכות להיות אותו הדבר? מה היתרונות ומה החסרונות שבכך?

אילו רגשות עולים בך כשאת חושבת על משפחה שאינה כמו שלך?

איך האנשים במשפחה הזו מרגישים?

חלק ד - סיכום (3 דק')

ננסה להביא את הדברים לחיי התלמידות ונסכם באמירה מהסוג הבא:

דרך השינוי של הדמויות, ראינו שהסיפורים יכולים להשתנות לכל מיני כיוונים שונים. אם הדמות היא בן ואם הדמות היא בת, כולנו יכולות לדמיין סיפורים שונים. כל אחת ואחד מאתנו דמיינה משהו אחר בנוגע לדמות שלה, לפעמים עם קשר לשינוי מבן לבת או להפך ולפעמים בלי קשר.

אני מזמינה אתכן להמשיך לדמיין גם בחיים שלכן, מה יהיו הסיפורים שלכן - עם קשר ובלי קשר לכך שאתם בנים או בנות.

דרך דפי הצביעה של המשפחות, ראינו שישנם הרבה סוגים מגוונים, צבעוניים ויפים של משפחות. כל משפחה היא מיוחדת וכולנו צריכות להתגאות במשפחה שלנו ושל החברים שלנו.

